


PLAN DE LECȚIE PENTRU ÎNVĂȚAREA ABILITĂȚILOR SOCIALE

(Etapa de achiziție)

Contextul orei	
Valoare:	RESPONSABILITATE
Loc:	Sala de clasă
Abilitate socială (procedură sau rutină):	<p>„Sunt o persoană responsabilă”</p> <p>Elevul:</p> <p>Va numi etapele principale ale abilității sociale „<i>Sunt responsabil</i> ” în clasă:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fac ceea ce profesorul cere 2. Respect orarul 3. Rezolv temele date acasă 4. Ridic mâna pentru ajutor 5. Am grijă de lucrurile personale și de bunurile școlii <p>Va executa pașii de bază ai abilității sociale.</p>
Materiale:	Prezentare PowerPoint, jetoane, video-proiector, caiete, flipchart, postituri cu fețe zâmbitoare sau triste
Evaluare:	Profesorul aplică strategii de <i>generalizare</i> pentru a încuraja menținerea abilității pe parcursul întregii zile în diferite medii școlare cu diferite persoane și în diferite perioade de predare.
Durata predării:	40 de minute
Predarea orei	
Reflecție: (Menționez elevului care este abilitatea socială)	Formulez regula pentru elevi. „Astăzi vom învăța cum să fim responsabili în timpul unei lecții.”
Scop și necesitate: (Discut cu elevii despre raționamentul și utilitatea socială a abilității)	<p>Discut cu elevii despre raționamentul și utilitatea socială a abilității.</p> <p>“Să fii responsabil înseamnă să faci cât mai bine ce trebuie să faci pentru a obține rezultate pozitive.”</p> <p>Responsabilitatea include ceea ce trebuie să faci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poate fi o sarcină de îndeplinit acasă sau la școală ➤ Poate fi modul în care te porți în anumite situații <p>“Astfel, fiecare elev(ă) lucrează după propriile posibilități și este valorizat(ă) într-o atmosferă plăcută, fără tensiuni.”</p> <p>“Când ești responsabil te gândești la nevoile tale dar și ale celor din jur.”</p> <p>“Responsabilitatea nu este o calitate înăscută. Ea se învață de la bunici, părinți, profesori, colegi, etc.”</p> <p>“ Dacă ești responsabil câștigi încredere în tine, dar și încrederea celor din jurul tău.”</p> <p>„Aceasta ne pregătește pentru asumarea unor roluri sociale viitoare.”</p> <p>Dau feedback pozitiv, imediat și specific, la răspunsurile elevilor.</p>
Furnizare de model: (Exemplific pașii cu materiale didactice, de	<u>1.</u> PREZINT etapele regulilor într-o prezentare PPT

<p>ex. postere și în practică)</p>	<p>Prezentarea e o dezbatere pe această temă în care elevii vor spune ce cred ei că înseamnă să fii responsabil.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[RESPONSABILITATEA] --- B[ÎNDATORIRE] A --- C[SARCINI] A --- D[REGULI] </pre> </div> <p>2. DISCUT cu elevii exemple și non-exemple ale comportamentului dorit.</p> <p>Dau feedback pozitiv, imediat și specific, la răspunsurile elevilor.</p>
<p>Practică ghidată: (Prezintă 3-4 scenarii de exemple și non-exemple prin videoclipuri și în practică). Comportamentele neadecvate sunt întotdeauna executate de profesor și corectate de elevi.)</p>	<p>3. Pe un panou sunt mai multe figuri geometrice pe spatele cărora se află prezentate diferite situații (un exemplu și un non-exemplu pentru regulă) pentru înțelegerea / recunoașterea pașilor regulii. Elevii trebuie să recunoască ce a făcut copilul în fiecare scenariu.</p> <p>În scenariul care este exemplul bun, elevii trebuie să identifice și să raporteze pașii comportamentului dorit.</p> <p>În scenariul care nu este un exemplu, elevii raportează problemele de comportament și profesorul îi îndrumă să identifice ce pas nu a fost făcut corect și ce trebuie să facă copilul.</p> <p>4. EXECUT pașii care formează regula, explicând fiecare pas cu voce tare în timp ce elevii privesc. Mai precis, imită elevul, ARĂTÂND ȘI ANUNȚÂND ce fac.</p> <p>5. EXERSĂM pașii care formează regula. Elevii aplică pașii comportamentali. Profesorul execută non-exemplul, iar copiii îl corectează.</p> <p>Dau feedback pozitiv, imediat și specific, la răspunsurile elevilor.</p>
<p>Practică individuală: (Sunt prezentate mai multe scenarii. Joc de rol între elevi și elevi-profesor).</p>	<p>Sintetizez împreună cu elevii pașii comportamentului dorit.</p> <p>„Astăzi am învățat cum să fim responsabili. Să parcurgem împreună pașii pe care trebuie să îi parcurgeți pentru a fi responsabili.” (prezentăm elevilor slide-ul din PPT și îl citim împreună).</p> <p>APLIC!</p> <p>Pentru a veni în ajutorul elevilor se afișează pe o coală de flipchart 4 enunțuri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elevul trebuie să învețe. (îndatorire) ➤ Ionel are de scris 3 exerciții. (sarcină) ➤ Gicu a primit nota 7 la purtare pentru încălcarea regulamentului școlar. (respectarea unor reguli) ➤ Elevul care a spart tabla trebuie să plătească. (asumarea responsabilității) <p>Împărțirea clasei în 4 grupe (fiecare elev alege o bulina colorată, fiind 4 culori) pentru a realiza sarcinile, ce au ca rol reliefa comportamentului responsabil. Dragii copii, discutați împreună și rezolvați sarcinile propuse.</p>

	<u>Astăzi, voi analiza acești pași.</u>	
<p>Generalizare și reținere: (oportunități de a reține abilitățile de-a lungul întregii zile prin mementouri, supraveghere activă și feedback pozitiv)</p>	<p>Mementouri (reminder) (Prezic ce activitate le va fi dificil de aplicat copiilor și le voi aminti care sunt pașii)</p>	<p>„Dragi elevi, în 5 minute vom face primul joc de colaborare. Vreau să vă reamintesc ce înseamnă să fii responsabil în realizarea unei sarcini.”</p> <p>Activitatea nr. 1 / 5 minute</p> <p>Exercițiu joc(activitate pe grupe)</p> <p>Sarcină de lucru:</p> <p>Realizați un poster în care să reprezentați grafic cum ar arăta școala voastră dacă timp de 3 zile s-ar suspenda orice regulă.</p> <p>Raportare:</p> <p>Fiecare echipă își prezintă posterul; realizarea unei discuții care conduce spre concluzia că regulile sunt necesare și foarte important este să-ți asumi răspunderea.</p> <p>La vârsta de 7 ani , copilul devine elev. Elevul are drepturi, dar și responsabilități.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unde sunt prevăzute acestea? (regulamentul școlar) <p>Sunt prezentate elevilor Regulamentul școlar și regulamentul de ordine interioară.</p>
	<p>Supraveghere activă (după ce am dat un memento în timpul lecției, mă mișc printre copii, ascult și urmăresc cu atenție, păstrez legătura cu ei și interacționez pozitiv)</p>	<p>De îndată ce copiii primesc instrucțiunile, profesorul monitorizează, analizează îndeaproape cum se mișcă copiii și oferă feedback pozitiv și imediat.</p>

	<p>Feedback <i>(Ofer feedback specific pozitiv, verbal și nonverbal. Când copiii fac greșeli, ofer feedback corectiv imediat).</i></p>	<p>„Echipa verde, mă bucur că echipa voastră, datorită responsabilității de care ați dat dovadă, ați terminat sarcina într-un timp record și sarcina a fost îndeplinită corect.”</p> <p>Profesorul oferă copiilor și feedback nonverbal, cum ar fi o atingere prietenească pe spate, un gest sau un zâmbet.</p>
<p>Consolidare: <i>(Ofer oportunități suplimentare de a consolida abilitatea pe parcursul zilei. DEMONSTREZ și cer să se EXERSEZE prin mementouri, supraveghere activă și feedback pozitiv)</i></p>		<p>Activitatea nr. 2 /5 minute</p> <p>Grupele 1 și 2: realizați o schemă cu drepturile elevilor/ responsabilitățile elevului. Grupele 3 și 4: studiu de caz (vezi anexa 2)</p> <p>Discuții generale.</p> <p>Activitatea nr. 3 / 5 minute Sarcină de lucru: Fiecare grupă să identifice cât mai multe responsabilități pentru: Elevul de serviciu; Șeful clasei; Elevul de serviciu pe școală; Elevul responsabil cu disciplina;</p> <p>Raportare: Fiecare grupă își prezintă lista cu responsabilități;</p> <p>Menționez elevilor cazurile altor elevi care au demonstrat acest comportament și modul în care i-a ajutat să obțină un rezultat pozitiv În final se realizează un regulament al clasei. Fiecare elev primește 2 postit-uri pe care va scrie o responsabilitate și un drept urmărind domeniile:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Disciplină ---- grupa nr. 1 ○ Învățătură----- grupa nr. 2 ○ Politețe----- grupa nr. 3 ○ Igienă----- grupa nr. 4 ○ <p>1. Evaluarea activității / 5 minute Eseul de 5 minute</p> <p>Individual, fiecare elev va răspunde pe un postit la întrebările:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Care este responsabilitatea școlară

care te stresează cel mai mult?

- Ce drepturi noi ți-ar plăcea să dobândești?
- Ce drepturi ale elevului sunt cel mai des încălcate?

Postit-urile sunt lipite pe tablă. Următoarea activitate va porni de la analiza lor.

2. CONCLUZII ȘI APRECIERI / 3 minute

Profesorul face aprecieri individuale și generale.

Fiecare elev va răspunde la întrebarea (fișă de lucru):

- Cum te-ai simțit în această activitate?

