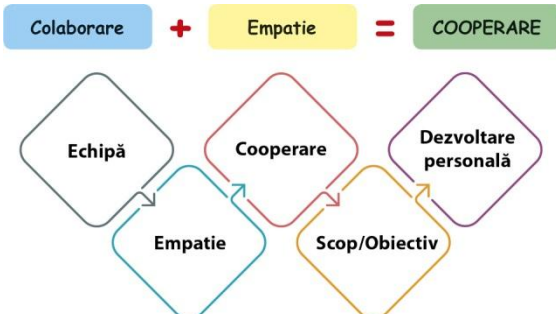




PLAN DE LECȚIE PENTRU ÎNVĂȚAREA ABILITĂȚILOR SOCIALE

(Etapa de achiziție)

Contextul orei	
Valoare:	COLABORARE și COOPERARE
Loc:	Sala de clasă
Abilitate socială (procedură sau rutină):	<p>„Ferestre către ceilalți – cooperare și colaborare”</p> <p>Elevul:</p> <p>Va numi etapele principale ale abilității sociale „<i>Sunt cooperant și colaborez</i>” în clasă:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mă implic în planificarea și realizarea activităților. 2. Ofer cu ușurință ajutor. 3. Dau feedback pozitiv părerilor celorlalți. 4. Sunt politicos. 5. Vorbesc frumos. <p>Va executa pașii de bază ai abilității sociale.</p>
Materiale:	Prezentare PowerPoint, postituri de culoare albastră pentru baiieți și roz pentru fete, puzzle, flipchart, postituri cu fețe zâmbitoare sau triste
Evaluare:	Profesorul aplică strategii de <i>generalizare</i> pentru a încuraja menținerea abilității pe <u>parcursul întregii zile</u> în diferite medii școlare cu diferite persoane și în diferite perioade de predare.
Durata predării:	40 de minute
Predarea orei	
Reflecție: (Menționez elevului care este abilitatea socială)	<p>Formulez regula pentru elevi.</p> <p>„Astăzi vom învăța cum să colaborăm și să cooperăm în timpul unei lecții.”</p>
Scop și necesitate: (Discut cu elevii despre raționamentul și utilitatea socială a abilității)	<p>Discut cu elevii despre raționamentul și utilitatea socială a abilității.</p> <p>“Colaborarea/cooperarea se referă la acțiunea de participare alături de alții în vederea atingerii unui scop comun.”</p> <p>“A coopera înseamnă a lucra cu cineva, a colabora.”</p> <p>“Cooperarea generează efecte precum: relații de simpatie și prietenie, încredere, toleranță.”</p> <p>“Astfel, fiecare elev(ă) lucrează după propriile posibilități și este valorizat(ă) într-o atmosferă plăcută, fără tensiuni.”</p> <p>“Când lucrăm în echipă ne descoperim pe noi înșine, dar și pe ceilalți.”</p> <p>“Înțelegând și respectând asemănările și deosebirile dintre noi ne atingem mai ușor scopurile comune.”</p> <p>“Învățarea prin cooperare sau învățarea colectivă presupune: spirit de echipă, implicare, participare, respect, entuziasm și empatie.”</p> <p>Aceasta ne pregătește pentru asumarea unor roluri sociale viitoare.</p> <p>Dau feedback pozitiv, imediat și specific, la răspunsurile elevilor.</p>
Furnizare de model: (Exemplific pașii cu	<u>1.</u> PREZINT etapele regulilor într-o prezentare PPT

<p>materiale didactice, de ex. postere și în practică)</p>	<p>Prezentarea include pașii care trebuie urmați pentru a colabora și coopera într-un mod simplu și inteligibil.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. DISCUT cu elevii exemple și non-exemple ale comportamentului dorit.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>3.</p> <p>Dau feedback pozitiv, imediat și specific, la răspunsurile elevilor.</p>
<p>Practică ghidată: (Prezintă 3-4 scenarii de exemple și non-exemple prin videoclipuri și în practică). Comportamentele neadevrate sunt întotdeauna executate de profesor și corectate de elevi.)</p>	<p>4. Prezintă patru videoclipuri scurte (un exemplu și un non-exemplu pentru regulă) pentru înțelegerea / recunoașterea pașilor regulii. Elevii trebuie să recunoască ce a făcut copilul în fiecare scenariu.</p> <p>În scenariul care este exemplul bun, elevii trebuie să identifice și să raporteze pașii comportamentului dorit.</p> <p>În scenariul care nu este un exemplu, elevii raportează problemele de comportament și profesorul îi îndrumă să identifice ce pas nu a fost făcut corect și ce trebuie să facă copilul.</p> <p>5. EXECUT pașii care formează regula, explicând fiecare pas cu voce tare în timp ce elevii privesc. Mai precis, imită elevul, ARĂTÂND ȘI ANUNȚÂND ce fac.</p> <p>6. EXERSĂM pașii care formează regula. Elevii aplică pașii comportamentali. Profesorul execută non-exemplul, iar copiii îl corectează.</p> <p>Dau feedback pozitiv, imediat și specific, la răspunsurile elevilor.</p>
<p>Practică individuală: (Sunt prezentate mai multe scenarii. Joc de rol între elevi și elevi-profesor).</p>	<p>Sintetizează împreună cu elevii pașii comportamentului dorit.</p> <p>„Astăzi am învățat cum să colaborăm și să cooperăm în timpul lecției. Să parcurgem împreună pașii pe care trebuie să îi parcurgeți pentru a colabora și coopera” (prezentăm elevilor slide-ul din PPT și îl citim împreună).</p> <p>APLIC!</p> <p>Se formează șase grupe de elevi (prin tragere la sorți) pentru a exprima colaborarea prin creativitate. Dragii copii, discutați împreună despre momente petrecute de voi în familie, în școală, în alte contexte de viață, în care ați avut experiențe de colaborare cu cei cu care ați interacționat. Fiecare grupă va elabora o prezentare despre <i>importanța respectului, a sprijinului și a încrederii în actul colaborării</i>. Exprimați gândurile, emoțiile, atitudinile voastre alegând moduri cât</p>

	<p>mai creative: prin dans, prin muzică, prin versuri, prin desen sau prin crearea de „fotografii” sau sculpturi cu corpurile voastre. Stabiliți un titlu pentru creația voastră.</p> <p style="text-align: center;">COLABORARE</p>  <p><u>Astăzi, voi analiza acești pași.</u></p>						
<p>Generalizare și reținere: (oportunități de a reține abilitățile de-a lungul întregii zile prin mementouri, supraveghere activă și feedback pozitiv)</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="458 674 831 1317"> <p>Mementouri (reminder) (Prezic ce activitate le va fi dificil de aplicat copiilor și le voi aminti care sunt pașii)</p> </td> <td data-bbox="831 674 1465 1317"> <p>„Dragi elevi, în 5 minute vom face primul joc de colaborare. Vreau să vă reamintesc ce înseamnă să cooperați și să colaborați în realizarea unei sarcini.”</p> <p><u>JOC DE COLABORARE 1</u></p> <p>Elevii vor fi împărțiți în șase grupe, fiecare grupă având ca sarcină realizarea unui puzzle din zece piese. Un membru al echipei a fi legat la ochi, iar ceilalți îi vor coordona mișcările, fără a comunica verbal.</p> <p>Cum v-ați simțit? De ce? Ce v-a ajutat să reușiți?</p> <p style="text-align: center;">“Unde-s mulți puterea crește...”</p> <p>(elevii vor lipi pe flipchart postituri cu fețe zâmbitoare, triste, etc)</p> <p>În timp ce le amintesc copiilor regula, pot arăta ajutorul didactic (posterul) care prezintă pașii comportamentali.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="458 1317 831 1608"> <p>Supraveghere activă (după ce am dat un memento în timpul lecției, mă mișc printre copii, ascult și urmăresc cu atenție, păstrez legătura cu ei și interacționez pozitiv)</p> </td> <td data-bbox="831 1317 1465 1608"> <p>De îndată ce copiii primesc instrucțiunile, profesorul monitorizează, analizează îndeaproape cum se mișcă copiii și oferă feedback pozitiv și imediat.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="458 1608 831 2101"> <p>Feedback (Ofer feedback specific pozitiv, verbal și nonverbal. Când copiii fac greșeli, ofer feedback corectiv imediat).</p> </td> <td data-bbox="831 1608 1465 2101"> <p>„Alexia, îți mulțumesc că ai știut să imprimi colegilor din echipa ta cel mai bun mod de colaborare. În timp ce colegul tău de clasă nu era atent, tu ai vorbit cu el și i-ai spus că trebuie să realizați sarcina împreună.”</p> <p>„Vali, mă bucur că echipa pe care ai coordonat-o, datorită unei excelente cooperări a terminat sarcina într-un timp record și sarcina a fost îndeplinită corect.”</p> <p>Profesorul oferă copilului feedback nonverbal, cum ar fi o atingere prietenească pe spate, un gest sau un zâmbet.</p> </td> </tr> </table>	<p>Mementouri (reminder) (Prezic ce activitate le va fi dificil de aplicat copiilor și le voi aminti care sunt pașii)</p>	<p>„Dragi elevi, în 5 minute vom face primul joc de colaborare. Vreau să vă reamintesc ce înseamnă să cooperați și să colaborați în realizarea unei sarcini.”</p> <p><u>JOC DE COLABORARE 1</u></p> <p>Elevii vor fi împărțiți în șase grupe, fiecare grupă având ca sarcină realizarea unui puzzle din zece piese. Un membru al echipei a fi legat la ochi, iar ceilalți îi vor coordona mișcările, fără a comunica verbal.</p> <p>Cum v-ați simțit? De ce? Ce v-a ajutat să reușiți?</p> <p style="text-align: center;">“Unde-s mulți puterea crește...”</p> <p>(elevii vor lipi pe flipchart postituri cu fețe zâmbitoare, triste, etc)</p> <p>În timp ce le amintesc copiilor regula, pot arăta ajutorul didactic (posterul) care prezintă pașii comportamentali.</p>	<p>Supraveghere activă (după ce am dat un memento în timpul lecției, mă mișc printre copii, ascult și urmăresc cu atenție, păstrez legătura cu ei și interacționez pozitiv)</p>	<p>De îndată ce copiii primesc instrucțiunile, profesorul monitorizează, analizează îndeaproape cum se mișcă copiii și oferă feedback pozitiv și imediat.</p>	<p>Feedback (Ofer feedback specific pozitiv, verbal și nonverbal. Când copiii fac greșeli, ofer feedback corectiv imediat).</p>	<p>„Alexia, îți mulțumesc că ai știut să imprimi colegilor din echipa ta cel mai bun mod de colaborare. În timp ce colegul tău de clasă nu era atent, tu ai vorbit cu el și i-ai spus că trebuie să realizați sarcina împreună.”</p> <p>„Vali, mă bucur că echipa pe care ai coordonat-o, datorită unei excelente cooperări a terminat sarcina într-un timp record și sarcina a fost îndeplinită corect.”</p> <p>Profesorul oferă copilului feedback nonverbal, cum ar fi o atingere prietenească pe spate, un gest sau un zâmbet.</p>
<p>Mementouri (reminder) (Prezic ce activitate le va fi dificil de aplicat copiilor și le voi aminti care sunt pașii)</p>	<p>„Dragi elevi, în 5 minute vom face primul joc de colaborare. Vreau să vă reamintesc ce înseamnă să cooperați și să colaborați în realizarea unei sarcini.”</p> <p><u>JOC DE COLABORARE 1</u></p> <p>Elevii vor fi împărțiți în șase grupe, fiecare grupă având ca sarcină realizarea unui puzzle din zece piese. Un membru al echipei a fi legat la ochi, iar ceilalți îi vor coordona mișcările, fără a comunica verbal.</p> <p>Cum v-ați simțit? De ce? Ce v-a ajutat să reușiți?</p> <p style="text-align: center;">“Unde-s mulți puterea crește...”</p> <p>(elevii vor lipi pe flipchart postituri cu fețe zâmbitoare, triste, etc)</p> <p>În timp ce le amintesc copiilor regula, pot arăta ajutorul didactic (posterul) care prezintă pașii comportamentali.</p>						
<p>Supraveghere activă (după ce am dat un memento în timpul lecției, mă mișc printre copii, ascult și urmăresc cu atenție, păstrez legătura cu ei și interacționez pozitiv)</p>	<p>De îndată ce copiii primesc instrucțiunile, profesorul monitorizează, analizează îndeaproape cum se mișcă copiii și oferă feedback pozitiv și imediat.</p>						
<p>Feedback (Ofer feedback specific pozitiv, verbal și nonverbal. Când copiii fac greșeli, ofer feedback corectiv imediat).</p>	<p>„Alexia, îți mulțumesc că ai știut să imprimi colegilor din echipa ta cel mai bun mod de colaborare. În timp ce colegul tău de clasă nu era atent, tu ai vorbit cu el și i-ai spus că trebuie să realizați sarcina împreună.”</p> <p>„Vali, mă bucur că echipa pe care ai coordonat-o, datorită unei excelente cooperări a terminat sarcina într-un timp record și sarcina a fost îndeplinită corect.”</p> <p>Profesorul oferă copilului feedback nonverbal, cum ar fi o atingere prietenească pe spate, un gest sau un zâmbet.</p>						

<p>Consolidare: (Ofer oportunități suplimentare de a consolida abilitatea pe parcursul zilei. DEMONSTREZ și cer să se EXERSEZE prin mementouri, supraveghere activă și feedback pozitiv)</p>	<p>JOC DE COLABORARE 2</p> <p>Elevii vor fi împărțiți în cinci grupe. Fiecare grupă va avea ca sarcină realizarea unei povești scurte cu tema „Istoria clasei a V-a”, care să conțină cuvintele date.</p> <p>Seria de cuvinte va fi diferită pentru fiecare echipă.</p> <p>__ tabletă, băiat, aspirator, parc, film, ruj __ prietenă, ciocolată, rucsac, elefant, levănțică, calculator __ toamnă, emoție, baterii, fată, document, eșarfă __ promoție, farmec, mall, concert, telefon, Facebook __ ploaie, supă, poveste, curea, tort, e-mail</p> <p>Fiecare grupă își va alege un raportor care va prezenta povestea în fața celorlalte grupe. Cum v-ați simțit în timpul jocului? Răspunsurile vor fi scrise pe postihuri albastre/roz și afișate pe flipchart.</p> <p>Menționez elevilor cazurile altor elevi care au demonstrat acest comportament și modul în care i-a ajutat să obțină un rezultat pozitiv (de ex., Alexia a fost contribuit la formarea unui spirit de colaborare în cadrul echipei ei, fiind un moderator excelent.</p> <p>Chestionar de evaluare a activității:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ce ai aflat nou despre cooperarea și colaborarea cu ceilalți? 2. Care este efectul pe care îl au cooperarea și colaborarea asupra relațiilor cu semenii?
--	---