

## PROIECT ERASMUS SWPBS 2019-2021

**Title and acronym:** Building School-Wide Inclusive, Positive and Equitable Learning Environments Through A Systems-Change Approach [SWPBS]

**Project type:** Erasmus+ KA3 Project, Support for Policy Reform

**Ref. no.:** 606687-EPP-1-2018-2-CY-EPPKA3-PI-POLICY

**Promoter /Coordinator:** Centre for the Advancement of Research & Development in Educational Technology Limited (CARDET), Cyprus

**Duration:** 28/02/2019 to 27/02/2022

Total project grant: 2.265.916 Euro

Total expenditure (grant) for the University of Pitești: **141.896 Euro**

Local coordinator for the University of Pitești: Assoc. Professor Dr. Eng. Dumitru CHIRLEȘAN

Project website: <https://pbiseurope.org/>

[http://www.cppdd.ro/index.php?option=com\\_content&view=article&id=214&Itemid=182](http://www.cppdd.ro/index.php?option=com_content&view=article&id=214&Itemid=182)

### **SUMMARY:**

School-wide Positive Behaviour Supports (SWPBS) is “an implementation framework for maximizing the selection and use of evidence-based prevention and intervention practices along a multi-tiered continuum that supports the academic, social, emotional, and behavioural competence of all students” (U.S. Office of Special Education Programs [OSEP], Technical Assistance Center on Positive Behavioral Interventions and Supports, 2018, p.1). Extensive research knowledge base has been established in USA, where SWPBS has been researched and implemented for more than three decades reaching out to more than 26,000 schools (OSEP, 2018) and acquiring an extensive knowledge base on SWPBS implementation, scalability and sustainability. So far, three meta-analyses have been conducted giving support to SWPBS positive impact on school outcomes (Mitchell, Hatton, Lewis, 2018; Chitiyo, May, & Chitiyo, 2012; Horner et al., 2010).

The purpose of this project is to implement SWPBS across four countries. SWPBS aims to establish an inclusive non-discriminatory social culture and necessary socio-emotional and behavioural supports for all children in a school. It is a systems-change approach and NOT a packaged program or a social skill curriculum; it enhances the capacity of schools, families and communities to design effective and efficient learning environments that (a) address student needs by providing a continuum of supports; (b) monitor regularly the implementation of evidence-based practices (EBPs) and outcomes, and (c) follow data-based decision making through continuous data-collection process (Horner, Sugai, & Lewis, 2015). This systems-change approach requires at least 3-to-5-year investment to efficiently differentiate behavioural instruction for all students across three tiers, as presented in the above diagram (OSEP, 2017).

- **Tier 1 support (Universal/Primary prevention)** is built on the assumption that all children can exhibit appropriate behaviour. As a result, school staff is trained, coached and supported to assess the contextual setting events and environmental conditions and incorporate evidence-based practices and resources to increase the probability of appropriate behaviour. Teachers work to effectively teach, encourage and model school-wide values (e.g., respect, safety, responsibility) and appropriate behaviours (e.g., respect means use kind words and actions) to all children across all school areas (e.g., classroom, hallways, playground). Staff engage families and students in developing a universal positive and inclusive language about school’s vision and mission,

identifying schoolwide social values, teaching explicitly expected behaviors and routines, recognizing student and teacher positive behaviours, and providing corrective feedback on student social errors inside and outside of classrooms. Teachers are trained and supported through an active SWPBS leadership team and an external SWPBS coach. Families are encouraged to use the common language and social expectations at home.

- **Tier 2 supports (Secondary prevention)** are to those students whose social and academic needs are more intense and they would benefit from additional layers of instructional support. Interventions are usually of low intensity and can be administered by school personnel with high efficiency. A Tier 2 school team is established to coordinate intervention efforts. Family members become involved by providing consent to their child's receiving support and becoming involved, where applicable, in the intervention. Moving to Tier 2 means that the school has already met the readiness criteria for Tier 2 participation and has been implementing Tier 1 with more than 80% fidelity (OSEP, 2015).
- **Tier 3 supports (Tertiary prevention)** are provided to non-responders to Tiers 1 and 2 and focus on individual students who exhibit chronic behavioural difficulties. For these student cases, schools would need to provide intensive individual supports. At this stage the collaboration between school and family is continuous for the design and implementation of an individualized student support plan.

### **Objectives:**

In SWPBS we aim to develop a positive learning environment in our classrooms by:

- Teaching appropriate social behaviors (e.g., be active listener, follow directions, wait my turn)
- Acknowledging systematically student expected behaviors and correcting in an instructional manner the inappropriate ones
- Asking adults to become positive role models in school (For instance, if an adult is using loud voice to talk to students, then students are more likely to imitate such verbal behavior)

These are the important components of the first level of SWPBS.

### **Outcomes:**

1. A research report named "*State of the art literature review on schoolwide discipline prevention and student socio-emotional supports*";
2. SWPBS Tier 1 training manual addressed to school and administration teams interested in implementing Tier 1 supports;
3. SWPBS Tiers 2 and 3 training manual intended for school and administration teams interested in implementing Tiers 2 and 3 supports;
4. Coaching and professional development manual for: (a) trainers, coaches, facilitators to support coaching activities related to SWPBS at the school and national level; (b) coordinators and administrators to provide an overview of the content and process of SWPBS coaching to others;
5. Piloting reports for SWPBS Tiers 1, 2 and 3 training manuals;
6. Piloting reports for coaching and professional development training manual on SWPBS;
7. Implementation report for SWPBS Tier 1;
8. Implementation report for SWPBS Tiers 2 and 3;
9. Video summarizing project, findings, and impact;
10. Collaboration space and online platform;
11. Development of e-learning course with online modules for teacher professional development;
12. Development of the digital collection tool/MobileApp;
13. Evaluation Plan and reports; fidelity assessment tools for school teams; coaching protocols for evaluating external coaches' performance;
14. Dissemination Plan; dissemination workshops and European Conference;
15. Exploitation Plan;

16. Project Management Plan and Guidelines; progress and financial reports;
17. Quality Assurance Plan and reports;
18. Development of national level sustainability tool for SWPBS implementation;
19. Development of guidelines for policy and practice scalability and sustainability.

**Partnership:**

1. Centre for the Advancement of Research and Development in Educational Technology (CARDET), Cyprus (coordinator)
2. Paidagogiko Instituto Kyprou, Ministry of Education, Cyprus
3. Innovade Ltd, Cyprus
4. Jyvaskylan Yliopisto, Finland
5. Kontiolahden kunta, Finland
6. City of Varkaus, Finland
7. Lappeenrannan Kaupunki, Finland
8. Aristotelio Panepistimio Thessalonikis, Greece
9. Perifereiaki Diefthinsi Protovathmias Kai Defterovathmias Ekpaidefsis, Greece
10. Universitatea din Pitești, Romania
11. Inspectoratul Școlar Județean Argeș, Romania

## PROIECT ERASMUS SWPBS 2019-2021

### REZUMAT:

Sprijin pentru comportamentul pozitiv la nivel de școală (SWPBS) este „un cadru de implementare pentru maximizarea selecției și utilizării practicilor de prevenire și intervenție bazate pe dovezi de-a lungul unui continuum cu mai multe niveluri care susține competența academică, socială, emoțională și comportamentală a tuturor elevilor” (Oficiul SUA pentru Programe de Educație Specială [OSEP], Centrul de asistență tehnică pentru intervenții și suporturi comportamentale pozitive, 2018, p.1).

O bază de cunoștințe de cercetare extinsă a fost înființată în SUA, unde SWPBS a fost cercetată și pusă în aplicare timp de mai bine de trei decenii, ajungând la peste 26.000 de școli (OSEP, 2018) și dobândind o bază extinsă de cunoștințe privind implementarea, scalabilitatea și sustenabilitatea SWPBS.

Până în prezent, trei meta-analize au fost efectuate, oferind sprijin SWPBS impact pozitiv asupra rezultatelor școlare (Mitchell, Hatton, Lewis, 2018; Chitiyo, mai și Chitiyo, 2012; Horner și colab., 2010).

Scopul acestui proiect este implementarea SWPBS în patru țări. SWPBS își propune să stabilească o cultură socială nediscriminatorie incluzivă și suporturi socio-emoționale și comportamentale necesare tuturor copiilor dintr-o școală. Este o abordare de schimbare a sistemelor și NU este un program ambalat sau un curriculum de abilități sociale; îmbunătățește capacitatea școlilor, familiilor și comunităților de a proiecta medii de învățare eficiente și eficiente care (a) să răspundă nevoilor elevilor, oferind un continuu de sprijin; (b) monitorizează în mod regulat punerea în aplicare a practicilor și a rezultatelor bazate pe dovezi și (c) urmează luarea deciziilor bazate pe date prin procesul de colectare continuă a datelor (Horner, Sugai și Lewis, 2015). Această abordare de schimbare a sistemelor necesită cel puțin 3 - 5 ani investiții pentru a diferenția în mod eficient instrucțiunile de comportament pentru toți studenții din cele trei niveluri, așa cum este prezentat în diagrama de mai sus (OSEP, 2017).

**Sprijinul de nivel 1 (prevenirea universală / primară)** este bazat pe presupunerea că toți copiii pot manifesta un comportament adecvat. Drept urmare, personalul școlar este instruit, antrenat și sprijinit pentru a evalua evenimentele de stabilire contextuală și condițiile de mediu și încorporează practici și resurse bazate pe dovezi pentru a crește probabilitatea comportamentului adecvat. Cadrele didactice lucrează pentru a învăța, încuraja și modela valorile la nivelul școlii (de exemplu, respect, siguranță, responsabilitate) și comportamente adecvate (de exemplu, respect înseamnă utilizarea unor cuvinte și acțiuni amabile) tuturor copiilor din toate zonele școlare (de exemplu, sală de clasă, holuri, loc de joacă). Personalul angajează familiile și studenții în dezvoltarea unui limbaj universal pozitiv și incluziv despre viziunea și misiunea școlii, identificarea valorilor sociale la nivel școlar, predarea comportamentelor și rutinelor preconizate în mod explicit, recunoașterea comportamentelor pozitive ale elevilor și profesorului și oferirea de feedback corectiv asupra erorilor sociale ale elevilor în interiorul și în afara acesteia săli de clasă. Profesorii sunt instruiți și susținuți printr-o echipă activă de conducere SWPBS și un antrenor extern SWPBS. Familiile sunt încurajate să folosească limba comună și așteptările sociale acasă.

**Sprijinurile de nivel 2 (prevenirea secundară)** sunt destinate studenților ale căror nevoi sociale și academice sunt mai intense și ar beneficia de niveluri suplimentare de asistență instructivă. Intervențiile sunt de obicei de intensitate scăzută și pot fi administrate de personalul școlii cu eficiență ridicată. O echipă școlară de nivel 2 este înființată pentru a coordona eforturile de intervenție. Membrii familiei se implică prin acordul acordării sprijinului copilului lor și se implică, dacă este cazul, în intervenție. Trecerea la nivelul 2 înseamnă că școala a îndeplinit deja criteriile de pregătire

pentru participarea la nivelul 2 și a implementat nivelul 1 cu mai mult de 80% fidelitate (OSEP, 2015).

**Suporturile de nivel 3 (prevenția terțiară)** sunt oferite celor care nu răspund la nivelurile 1 și 2 și se concentrează pe studenții individuali care prezintă dificultăți cronice de comportament. Pentru aceste cazuri de elevi, școlile ar trebui să ofere sprijin individual intensiv. În această etapă, colaborarea dintre școală și familie este continuă pentru proiectarea și implementarea unui plan individualizat de sprijin al elevilor.

### **Obiective:**

În SWPBS ne propunem să dezvoltăm un mediu de învățare pozitiv în clasele noastre prin:

Predarea comportamentelor sociale adecvate (de ex., Fii ascultător activ, urmează indicații, așteaptă-mi rândul)

Recunoașterea sistematică a comportamentelor așteptate de elev și corectarea instructivă a celor necorespunzătoare

Solicitând adulților să devină modele pozitive în școală (de exemplu, dacă un adult folosește vocea tare pentru a vorbi cu elevii, atunci elevii sunt mai susceptibili să imite un astfel de comportament verbal)

Acestea sunt componentele importante ale primului nivel al SWPBS.

### **Rezultate:**

1. Un raport de cercetare intitulat „Revizuirea literaturii de ultimă generație privind prevenirea disciplinei la nivel școlar și sprijinul socio-emoțional al elevilor”;
2. Manual de instruire SWPBS de nivel 1 adresat echipelor școlare și de administrație interesate de implementarea suporturilor de nivel 1;
3. Manualul de instruire SWPBS Tiers 2 și 3 destinat echipelor școlare și de administrație interesate de implementarea suporturilor de nivel 2 și 3;
4. Manual de instruire și dezvoltare profesională pentru: (a) formatori, antrenori, facilitatori pentru a sprijini activitățile de coaching legate de SWPBS la nivel școlar și național; (b) coordonatorii și administratorii pentru a oferi o imagine de ansamblu asupra conținutului și procesului de coaching SWPBS altora;
5. Rapoarte de pilotare pentru SWPBS Nivelurile 1, 2 și 3 de manuale de instruire;
6. Rapoarte pilot pentru manualul de instruire și instruire profesională pentru SWPBS;
7. Raport de implementare pentru SWPBS Nivelul 1;
8. Raportul de implementare pentru nivelurile 2 și 3 ale SWPBS;
9. Proiect de rezumare video, constatări și impact;
10. Spațiu de colaborare și platformă online;
11. Dezvoltarea cursului de e-learning cu module online pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice;
12. Dezvoltarea instrumentului de colectare digitală / MobileApp;
13. Planul de evaluare și rapoarte; instrumente de evaluare a fidelității pentru echipele școlare; protocoale de coaching pentru evaluarea performanței antrenorilor externi;
14. Planul de diseminare; ateliere de diseminare și Conferința europeană;
15. Planul de exploatare;
16. Planul de management și orientări pentru proiecte; rapoarte de progres și financiare;
17. Planul de asigurare a calității și rapoarte;
18. Dezvoltarea instrumentului de sustenabilitate la nivel național pentru implementarea SWPBS;
19. Dezvoltarea de orientări pentru scalabilitatea și sustenabilitatea politicilor și practicilor.