



Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”
Mioveni, str. Eroilor, Nr. 3
Tel/fax 0248/262146
scoala_rebreanu@yahoo.com
<http://www.freewebs.com/scoalarebreanu/>
<http://scoalaliviurebreanumioveni.weebly.com/>

Nr. 3681/09.10.2015

**PLAN
DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**
AL ȘCOLII GIMNAZIALE „LIVIU REBREANU”
MIOVENI
2014-2018

DIRECTOR,
Prof. Maria BĂDICA

I. DIAGNOZA

1. ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv –educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning).

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivid prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia **rolul de principal factor de decizie**, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: **la nivelul școlii** (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), **la nivelul consiliului local** (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), **la nivelul societății** (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii. Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Școala Gimnazială “Liviu Rebreanu” Mioveni funcționează ca un tot unitar, creat din efortul al structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii în punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și

acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană. Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în *Legea Educației Naționale: formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:*

- a) *împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;*
- b) *integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;*
- c) *ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;*
- d) *formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;*
- e) *educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;*
- f) *cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural,*

asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Scolii Gimnaziale „Liviu Rebreanu” Mioveni reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 4 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică și demografică a orașului în care se află școala, de dinamica și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Planul de dezvoltare instituțională al Scolii Gimnaziale „Liviu Rebreanu” Mioveni este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea populației de vârstă școlară;
- Competiția tot mai accentuată între școli;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale și de modificările legislative recente;
- Politica managerială a școlii și a comunității locale;
- Fluctuația populației de vârstă școlară ca urmare a mobilității forței de muncă pe plan mondial;
- Modificările din legislația școlară.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la analiza PEST și de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Poziția României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe interculturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, introducerea unor calificări și certificări necesare la nivel european (ECDL, limbi străine etc);
- Adaptarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare (locale și internaționale);
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

- Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU"
- Adresa: Str. EROILOR, nr. 3
- Tel/fax 0248262146; e-mail: scoala_rebreanu@yahoo.com, site-ul școlii: <http://scoalaliviurebreanumioveni.weebly.com/>
- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Orarul școlii: 8.00-18.00 – două schimburi:

- 8:00-13:00 clasele I-IV;
- 12:00-19:00 clasele V-VI
- 8:00-14:00 clasele VII-VIII
- Limba de predare: limba română



1.2. SCURTĂ ISTORIE A ORGANIZAȚIEI

* În 1970 se construiește Școala primară Mioveni, fostul corp C al Școlii „Liviu Rebreanu”, cu patru săli de clasă, cancelarie și sală de activități transformată în vara anului 1999 în sală de gimnastică.

REPERE ISTORICE

Învățământul în Mioveni are tradiții îndelungate, care decurg din dorința oamenilor de pe aceste meleaguri de a cunoaște, de a învăța, de a se instrui și de a-și însuși o meserie care să le asigure existența în viață.



Pecetea Mioveni
din anul 1863.

Anul 1838 este un an de referință pentru învățământul din Mioveni. În acest an în satul Mioveni există școală, iar catagrafia pe acest an arată că Tudor Popa Nicolae, mosnean din acest sat era "dascăl de copii".



După 1968 localitatea Mioveni cunoaște o dezvoltare economică și socială deosebită, aceasta fiind în legătură directă cu înființarea Uzinei de Autoturisme "Dacia".
Între anii '70-'80, localitatea Mioveni cunoaște o rapidă urbanizare și creștere a populației, astfel încât la 19 aprilie 1989, prin Decret prezidențial comuna Colibași din care face parte și satul Mioveni, este declarată oraș de sine stătător.



Această evoluție a orașului nostru a pus problema construcției unei noi școli cu clasele I-VIII, capabilă să cuprindă numărul mare al elevilor. Noua școală a fost dată în folosință în toamna anului 1980 (pe 24 octombrie) și dispune de 16 săli de clasă și 3 laboratoare, care foarte curând devin neîncăpătoare.



- * 1990-1991 fostul cămin de nefamiliști al Uzinei de Autoturisme Dacia se transformă în corp de școală, corpul B, cu 30 săli de clasă, pentru a nu mai învăța în patru schimburi cei aproape 4500 de elevi.
- * În 1996 Școala Mioveni își alege ca patron spiritual pe renumitul romancier Liviu Rebreanu, care și-a petrecut ultimii ani de viață la Valea-Mare.
- * 26 noiembrie 2004, actualul Liceu „Iulia Zamfirescu” se inaugurează, devenind până în această vară corpul D al Școlii „Liviu Rebreanu” pentru ca din semestrul al II-lea al anului școlar 2004-2005, elevii școlii „Liviu Rebreanu” să nu mai învețe în trei schimburi, ci în 2 schimburi.
- * Conform HCL Mioveni Nr. 109/28.08.2014, Școala Gimnazială „Marin Sorescu”, GPN Racovița de Jos, GPN Racovița de Sus și GPN Clucereasa au devenit structuri ale Școlii Gimnaziale „Liviu Rebreanu” Mioveni.
- * Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Mioveni este amplasată în zona centrală a orașului. Ea se află față de celelalte unități școlare la o distanță de 500 metri de Liceul Teoretic „Iulia Zamfirescu” și la 1200 metri de Școala I-VIII „George Topârceanu”.



Diagnoza mediului extern

Orașul Mioveni este situat în zona centrală a județului Argeș, pe coordonatele 45° 12' latitudine nordică și 25° 3' longitudine estică, având un relief variat cu dealuri subcarpatice străbătute de văile râurilor Doamnei, Târgului și Argeșelului.

Zona orașului Mioveni, prin activitățile instructiv-educative desfășurate, au contribuit și vor contribui la formarea adevăratelor valori profesionale ale populației zonei

Populația, peste 36.000 locuitori, este tânără și foarte tânără, media de vârstă fiind de 35 de ani, acestora din urmă asigurându-li-se educația în 8 grădinițe, 4 școli primare, 4 școli cu clasele I-VIII, un liceu teoretic și un liceu tehnologic ce pregătește și a pregătit de-a lungul timpului specialiști pentru Uzina de autoturisme.

Locuitorii orașului desfășoară activități legate de construcția autoturismelor, a combustibililor nucleari, transport, comerț en-gros cu componente auto, și o agricultură de tipul microfermelor.

Alimentarea cu apă

Orașul dispune de un sistem de alimentare cu apă, primită de la Uzina de Autoturisme Dacia Renault, toate locuințele sunt bransate la apă.

Canalizare

Blocurile și casele de locuit sunt dotate cu o rețea de canalizare subterană, care conduce apele pluviale până în Argeșel.

Alimentare cu gaz metan

Rețeaua de gaze naturale asigură confortul necesar tuturor locuințelor.

INFORMAȚII CU PRIVIRE LA FACILITĂȚILE DIDACTICE

Învățământ preșcolar: 3 grupe mixte

Învățământ primar: 22 clase



Învățământ gimnazial: 19 clase

După o scădere bruscă a populației școlare în ultimii 4 ani, se înregistrează o creștere lentă, dar continuă a populației școlare, cu o dinamică demografică echilibrată pe vârste, sexe și ocupații.

Famiiliile elevilor ce frecventează cursurile școlii noastre sunt din punct de vedere material de nivel mediu în proporție de 91,3%, și doar sub 10% au statut de șomer sau fără ocupație.

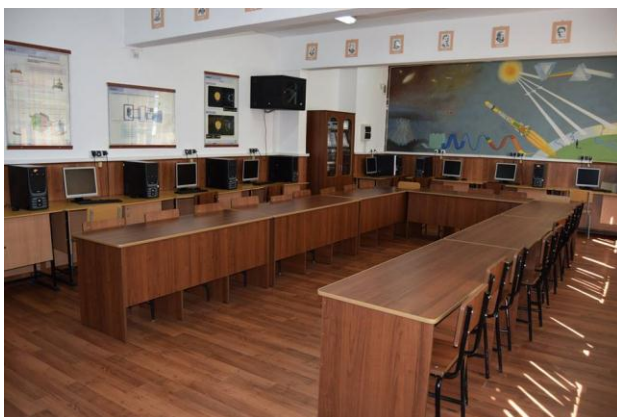
Atitudinea familiilor elevilor față de școală este în general pozitivă realizându-se un parteneriat părinți - școală favorabil unei pregătiri de calitate.

Elevii sunt atrași de Școala „Liviu Rebreanu” pentru:

- ↳ baza materială de care dispune și care este în continuă dezvoltare;
- ↳ competența profesională a colectivului didactic;
- ↳ rezultatele deosebite obținute de elevi la examenele naționale și în general în actul instructiv-educativ;
- ↳ creșterea continuă a prestigiului școlii pe plan județean;

Clasele sunt spațioase, cu un ambient plăcut amplasate în două corpuri de clădire.

Număr de laboratoare : 5; astfel: 1 chimie, 1 fizică, 1 biologie, 2 informatică



Alte dotări: cabinet medical, cabinet psiho-pedagogic, 3 cabinete logopedice interșcolare – centru zonal, cabinet asistență socială, cabinet religie, cabinet istorie-geografie, cabinet educație tehnologică, cabinet limba și literatura română și limbi moderne, cabinete metodice, Centru de Documentare și Informare.

Baza sportivă

O modernă sală de sport, 1 teren de sport

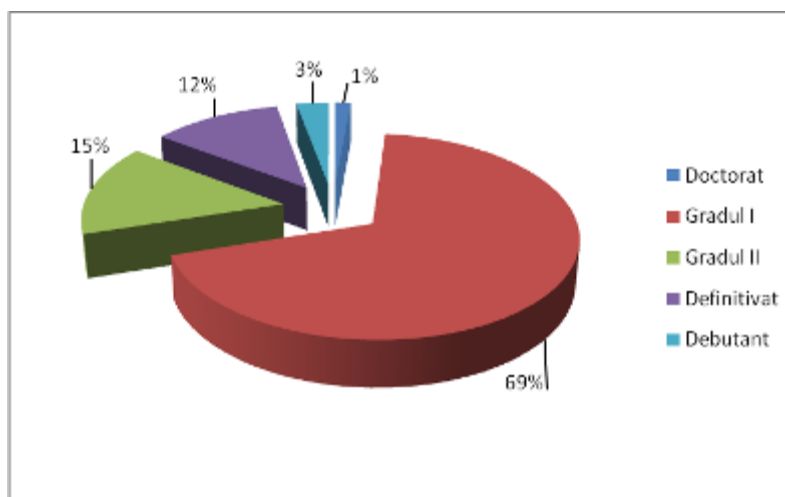


Biblioteca are cca. 14500 de volume, un depozit de carte-manuale și o sală de lectură.

RESURSE UMANE

Numărul cadrelor didactice

PERSONAL DIDACTIC ANGAJAT:		TOTAL	din care, PRIMAR	
Cadre didactice titulare		59	22	
Cadre didactice suplitoare		8	-	
Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant
1	46	10	8	2



Personal administrativ = 8: 1 secretară șefă, 1 secretară, 1 informaticiană, 1 laborantă, 1 bibliotecară, 1 profesor documentarist, 1 asistent social, 1 contabil.

Personal nedidactic

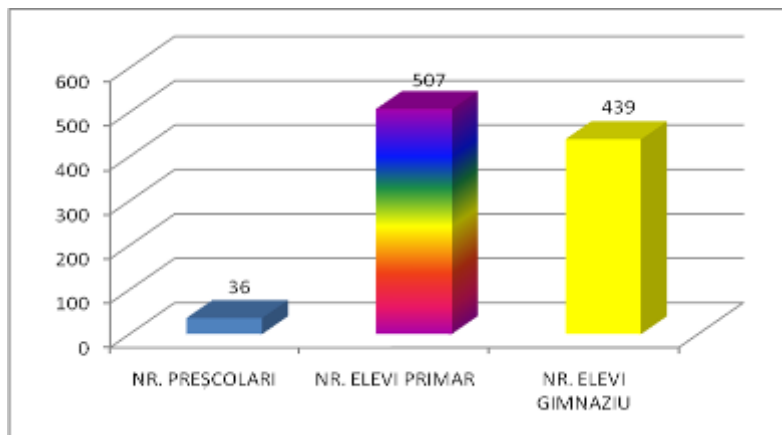
11 dintre care 2 paznici, 3 mecanici, 6 îngrijitoare.

Personalul didactic al școlii este calificat, cu performanțe în activitatea didactică – autori de ghiduri metodice și auxiliare didactice, metodiști și formatori, ce urmează cursuri de perfecționare, dar și de formare. Majoritatea învățătorilor și-au completat studiile la colegii universitare, iar o parte din profesori au masterat sau urmează aceste cursuri.

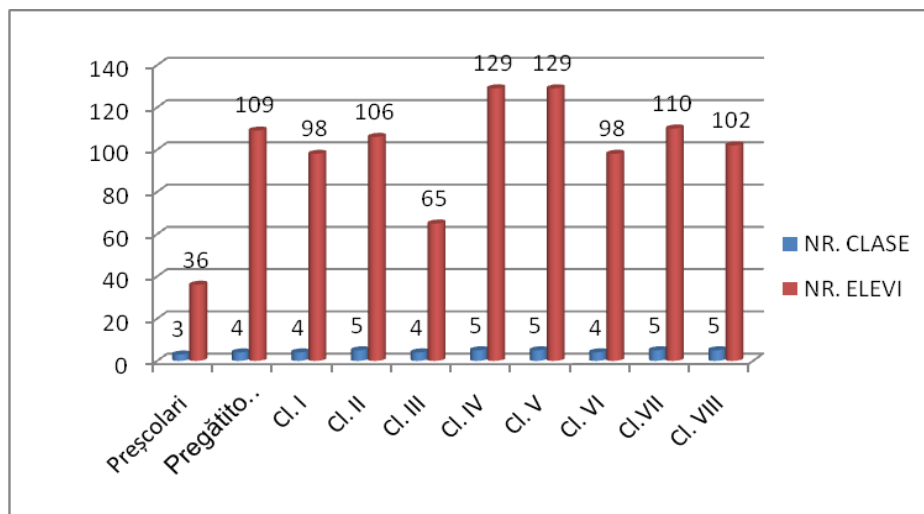
Informații cu privire la elevi

Numărul de elevi

NR. CRT.	NR. PREȘCOLARI	NR. ELEVI PRIMAR	NR. ELEVI GIMNAZIU	TOTAL ELEVI
1.	36	507	439	982



CLASA	NR. CLASE	NR. ELEVI
Preșcolari	3	36
Pregătitoare	4	109
Cl. I	4	98
Cl. II	5	106
Cl. III	4	65
Cl. IV	5	129
Cl. V	5	129
Cl. VI	4	98
Cl. VII	5	110
Cl. VIII	5	102
Total	44	982



REZULTATE OBTINUTE DE ELEVI

Elevii școlii au obținut rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare și au participat la manifestările cultural-artistice desfășurate atât la nivel local cât și județean obținând premii. Rezultate meritoare au obținut elevii școlii și la competițiile sportive.

Pătru Melania

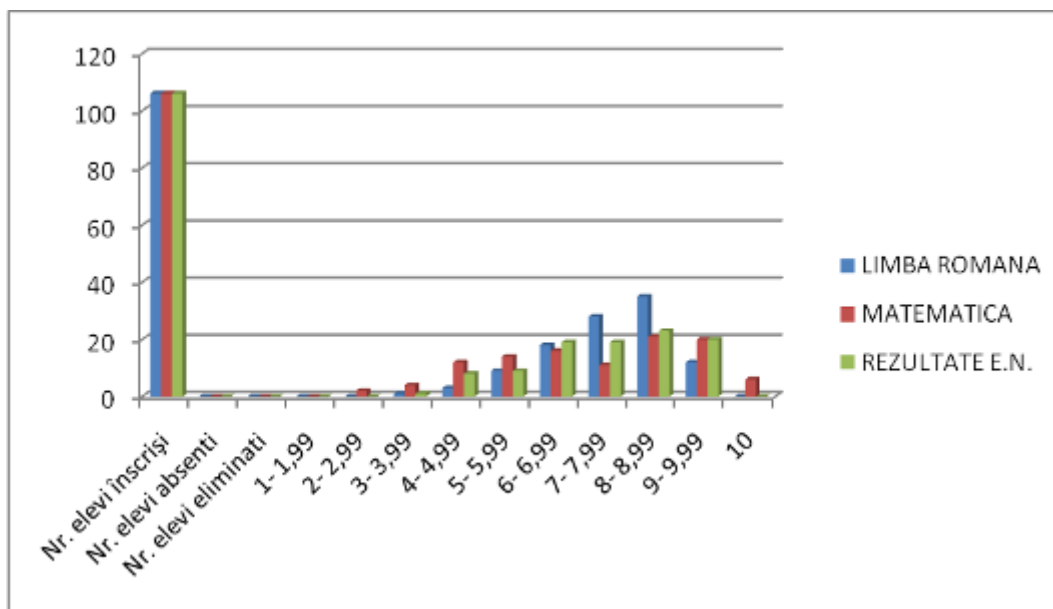
Olimpiada de matematică - Faza națională 2003 - Premiul special

Olimpiada de fizică - Faza națională 2004 - Premiul special

Concursul interjudețean de fizică - " Liviu Tătar " – 2004

EVALUARE NATIONALA – Clasa a VIII-a 2015

DISCIPLINA	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi absenți	Nr. elevi eliminați	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LIMBA ROMANA	106	0	0	0	0	1	3	9	18	28	35	12	0
MATEMATICA	106	0	0	0	2	4	12	14	16	11	21	20	6
REZULTATE E.N.	106	0	0	0	0	1	8	9	19	19	23	20	0



PREMII concursuri si olimpiade scolare - an scolar 2015-2016 in specialitate (in calendarul ISJ sau MENCs)

INVATAMANT PRIMAR

LIMBA ROMANA

OLIMPIADA de LIMBA si LITERATURA ROMANA - faza judeteana 2016

NICOLAE MARIO - clasa a IV-a C - Mentione

Concursul judetean "Dor de EMINESCU" 2016

GRECU IOANA - clasa a II-a A - Premiul I

UNGUREANU VLADIMIR - clasa a II-a A - Premiul III

SERBAN ADRIANA - clasa a III-a C - Premiul I

NICOLAE MARIO - clasa a IV-a C - Premiul II

GROSARU IANIS - clasa a IV-a B - Premiul II

CRASAN ROXANA - clasa a IV-a C - Premiul III

DEACONU SABINA - clasa a IV-a D - Mentione

MATEMATICA

OLIMPIADA de MATEMATICA - faza judeteana 2016

NICOLAE MARIO - clasa a IV-a C - Mentione

Concursul judetean "Micii campioni (30.01.2016)

CUCU IZABELA - clasa IA - Premiul I

MARCU ANTONIA - clasa IA - Premiul I

STOICA RAFAEL - clasa IA - Premiul I

STOICA ALEXANDRU - clasa IA - Mentione

AUREL OCTAVIAN - clasa ID - Premiul I

BORS DAVID - clasa a II-a A - Premiul II
FILFANESCU IOANA - clasa a II-a A - Mentione
TITA TEODOR - clasa a III-a A - Premiul I
SERBAN ADRIANA - clasa a III-a C - Premiul I
GROSARU IANIS - clasa a IV-a B - Mentione
NICOLAE MARIO - clasa a IV-a C - Premiul II
NITU LORENA - clasa a IV-a C - Premiul III
ACATRINEI ROBERT - clasa a IV-a C - Mentione
COJANU ALEXANDRA - clasa a IV-a C - Mentione
STAN SEBASTIAN - clasa a IV-a C - Mentione

Concursul judetean "In Memoriam Ion Cojocaru" (07.05.2016)

SERBAN ADRIANA - clasa a 3-a - Premiul I

Concurs National LuminaMath-05.12.2015

BORS DAVID - clasa a 2-a - Premiul I
GRECU-STEFAN IOANA - clasa a 2-a - Premiul II
NUTA ALINA - clasa a 2-a - Premiul II
CIUVICA ELENA - clasa a 2-a - Premiul III
BACIU ROBERT - clasa a 2-a - Mentione
ERCUS ALEXIA - clasa a 2-a - Mentione
TITA TEODOR - clasa a 3-a - Premiul I
CARSTEAN ANA - clasa a 3-a - Premiul II
SERBAN ADRIANA - clasa a 3-a - Premiul II
VOINEA LUCIAN - clasa a 3-a - Premiul II
TEODOREANU ALEX - clasa a 3-a - Premiul II
RADOI ANA-MARIA - clasa a 3-a - Premiul III
LUNGAN MARIO - clasa a 3-a - Mentione
ACATRINEI ROBERT - clasa a 4-a - Premiul I
GROSARU IANIS - clasa a 4-a - Premiul II
COJANU ALEXANDRA - clasa a 4-a - Premiul III
NICOLAE MARIO - clasa a 4-a - Premiul III
TENEA MARIO - clasa a 4-a - Mentione

INVATAMANT GIMNAZIAL

LIMBA si LITERATURA ROMANA

Olimpiada de lingvistica - etapa judeteana - 2015

DUMITRESCU OANA - clasa a VIII-a B - Premiul II
NENCIU GEORGE - clasa a VI-a A - Mentione
DRAGAN RAUL - clasa a V-a C - Mentione

Olimpiada Lectura ca abilitate de viata etapa judeteana - 06.12.2015

BACESCU ADNANA - clasa a VIII-a D - Locul II
CONSTANTIN MIHAELA - clasa a VIII-a B - Locul II
DUMITRESCU OANA - clasa a VIII-a B - Locul II

Concursul judetean "Dor de EMINESCU" 2016

DIACONU HORIA - clasa a V-a C - Premiul I
GRECU ANDREEA - clasa a V-a A - Premiul II
VOICA DENISA - clasa a V-a - Premiul III
MARES ELISSA - clasa a V-a - Premiul III
NENCIU GEORGE - clasa a VI-a A - Premiul I
UDROIU BIANCA - clasa a VI-a - Premiul II
GRIGORESCU DANIELA - clasa a VI-a A - Premiul II
COSTACHE ANDA - clasa a VII-a B - Premiul I
SERB PAUL - clasa a VII-a A - Premiul II
DUTU CATALIN - clasa a VIII-a C - Premiul I

DUMITRESCU OANA - clasa a VIII-a B - Premiul III
CHIRITA IOANA - clasa a VIII-a B - Mentione
CONSTANTIN MIHAELA - clasa a VIII-a B - Mentione

Concurs National "Gramatica, stiinta vorbirii"

DIACONU HORIA - clasa a V-a C - Premiul II
MATEI MIHAI - clasa a V-a C - Mentione

LIMBA ENGLEZA

Concursul judetean de limba engleza (tip olimpiada)

IONESCU MIRCEA - clasa a VI-a A - Premiul II
COSTACHE ANDA - clasa a VII-a B - Premiul II
PETRISOR ANDREEA - clasa a V-a A - Mentione
BECHEANU EMA - clasa a VIII-a - Mentione

MATEMATICA

Concursul judetean "Gh. CENUSE" (14.11.2015)

IONESCU MIRCEA - clasa a VI-a A - Mentione

Concursul judetean "EUCLID" (16.01.2016)

NENCIU GEORGE - clasa a VI-a A - Premiul III
IONESCU MIRCEA - clasa a VI-a A - Mentione

Concursul judetean "SORIN SIMION" (02.04.2016)

NENCIU GEORGE - clasa a VI-a A - Premiul II
IONESCU MIRCEA - clasa a VI-a A - Mentione

OLIMPIADA de MATEMATICA - faza judeteana (07.03.2015)

NENCIU GEORGE - clasa a VI-a A - Mentione

Concursul judetean "In Memoriam Ion Cojocaru" (07.05.2016)

NENCIU GEORGE - clasa a VI-a A - Premiul III

Concursul judetean "Maria Mateescu" (14.05.2016)

NENCIU GEORGE - clasa a VI-a A - Mentione

Concurs National LuminaMath (05.12.2015)

NENCIU GEORGE - clasa a VI-a A - Mentione
IONESCU MIRCEA - clasa a VI-a A - Mentione

BIOLOGIE

Concursul national - etapa judeteana "George Emil Palade" 2016

BUCUREANU AMALIA - clasa a VI-a A - Premiul II
DIN ALEXANDRA - clasa a VI-a A - Mentione
GRIGORESCU DANIELA - clasa a VI-a A - Mentione
IONESCU MIRCEA - clasa a VI-a A - Mentione

GEOGRAFIE

Concursul national de geografie "La scoala cu ceas"

MATEI MIHAI - clasa a V-a C - Premiul I
DRAGAN RAUL - clasa a V-a C - Premiul III

Concursul national de geografie "TERRA" - etapa judeteana

DRAGAN RAUL - clasa a V-a C - Mentione
VADUVA BIANCA - clasa a V-a C - Mentione

Concursul interjudetean de geografie "TERRA de la poveste la realitate" - etapa judeteana

DRAGAN RAUL - clasa a V-a C - Mentione

Concursul judetean de geografie "Ionel TUTA"

DRAGAN RAUL - clasa a V-a C - Premiul I
RIZOAIKA ANDREI - clasa a IV-a B - Premiul II
VADUVA BIANCA - clasa a V-a C - Mentione

EDUCATIE TEHNOLOGICA

Olimpiada de educatie tehnologica - etapa judeteana - 2016

IONESCU VALENTIN - clasa a V-a A - Mentione

PROIECTE EUROPENE

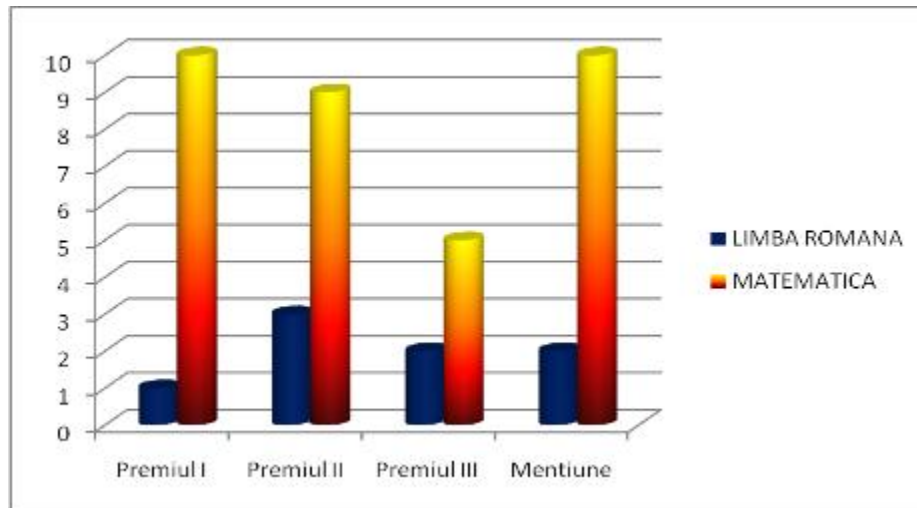
Concursul national - faza judeteana "MADE for EUROPE" 2016

OLARU CATALINA & GRAURE LAVINIA - clasa a VII-a A - Premiul II

REZULTATE OLIMPIADE (STATISTICA)

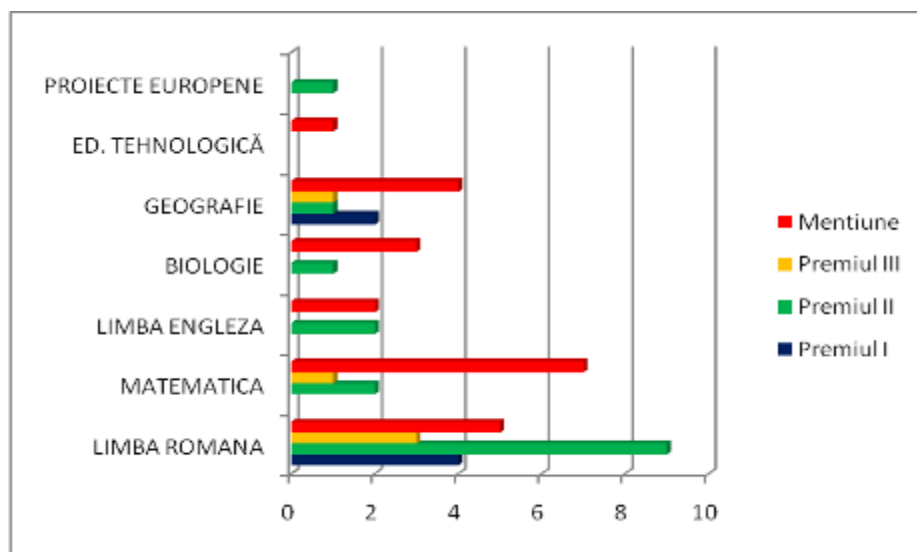
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mentiuine	Total
LIMBA ROMANA	1	3	2	2	
MATEMATICA	10	9	5	10	



ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mentiuine	Total
LIMBA ROMANA	4	9	3	5	
MATEMATICA		2	1	7	
LIMBA ENGLEZA		2		2	
BIOLOGIE		1		3	
GEOGRAFIE	2	1	1	4	
ED. TEHNOLOGICĂ				1	
PROIECTE EUROPENE		1			



ANALIZA SWOT

Pentru a propune aceste ținte strategice ale unității noastre școlare vom face mai întâi o analiză a activității pe perioada 2010-2015 și a situației actuale a școlii „Liviu Rebreanu” utilizând analiza SWOT ce constă în următoarele:

Puncte tari

Școala dispune de *personal calificat*; majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I (peste 70%), și 16% au cursuri de master în specialitate.

Personalul de la *serviciul secretariat este specializat în utilizarea calculatorului*.

Media de vârstă a colectivului este de 35 de ani – vârstă propice afirmării profesionale.

Bază materială cu accent pe disciplinele informatică, fizică, chimie, biologie și științe socio-umane.

Elaborare CDL și CDS adaptată la nevoile individuale și profesionale ale tinerilor ale comunității locale și la cerințele pieței muncii;

Folosirea metodelor activ-participative în procesul de predare-învățare ;

Abordare interdisciplinară;

Implicarea profesorilor și elevilor în activități extracurriculare;

Inițierea și derularea de proiecte în parteneriat;

Utilizarea tuturor materialelor didactice existente.

La mulți angajați există disponibilitate pentru muncă suplimentară

Puncte slabe

Fluctuația cadrelor didactice suplinitoare;

Comoditatea unor cadre didactice legate de neîmpliniri în activitatea de obținere a gradelor didactice;

Neimplicarea tuturor angajaților la nivel maxim în realizarea sarcinilor de serviciu;

Materiale didactice uzate moral și fizic;

Număr redus de parteneriate cu agenți economici;

Necorelare între programul școlii și programul C.C.D Pitești în vederea formării continue a personalului didactic.

Oportunități

Necesitatea realizării unui CDS atractiv și diversificat pentru elevii de gimnaziu;

Modernizarea bazei materiale existente;

Adaptarea unui stil managerial adecvat;

Obținerea de rezultate deosebite la concursurile școlare și la Examenele Naționale;

Realizarea unor parteneriate cu diverse organisme locale;

Atragerea de sponsori pentru realizarea unei autonomii financiare pe anumite direcții;

Introducerea unității școlare în circuitul școlar internațional prin realizarea unor programe educaționale cu unități școlare din U.E.;

Realizarea unui parteneriat real profesor-elev;

Diversificarea ofertei de formare continuă a cadrelor didactice din partea C.C.D.;

Obținerea unor granturi pentru ameliorarea decalajului existent la nivelul informației și la metodele moderne de învățare (prin folosirea mijloacelor TIC);

Posibilități financiare ale Primăriei și Consiliului Local pentru dezvoltarea bazei materiale.

Amenințări

Inerția unor cadre didactice cu o viziune rutinieră;

Lipsă de flexibilitate în relațiile cu elevii;

Nealocarea sumelor necesare pentru modernizarea bazei materiale – în special pentru o centrală termică proprie;

Lipsa motivației pentru învățatură;

Numărul elevilor în scădere;

Mobilitatea locuitorilor orașului.

II. ECHIPA MANAGERIALA

Importanța directorului de unitate școlară, a managerului crește pe măsură ce sistemul școlar se descentralizează.

Calitatea educației oferite de școală depinde de calitatea managementului din școală.

Directorul este, de regulă, promotorul schimbărilor culturale și educaționale, el este cel care procură, alocă și utilizează resurse fizice și umane pentru a atinge scopurile unității școlare.

Managerul trebuie să aibă calități de lider și să îmbine conducerea formală cu cea informală și în toată activitatea lui să se bazeze pe echipa managerială: directori adjuncți, coordonatorul de programe și proiecte, responsabilii comisiilor metodice, membrii comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității învățământului din școală și membrii consiliului de administrație.

Delegarea este o componentă vitală a managementului eficient, dar managerul trebuie să fie capabil să identifice sarcinile ce pot fi delegate, persoanele capabile să le realizeze, precum și treburile de care trebuie să se ocupe personal.

În viziunea conducerii școlii, fiecare cadru didactic va fi un manager cu rol specific activității pe care o desfășoară.

Principalele caracteristici ale grupului sau echipei manageriale vor fi: coeziunea, scopul comun și comunicarea între membrii echipei.

Prin activitatea din școală, marea majoritate a personalului face parte din mai multe grupuri și echipe având mai multe roluri, deoarece în școală funcționează echipe multiple și suprapuse.

Pentru a face eficientă activitatea acestora vom:

- delimita foarte clar, prin fișa postului, atribuțiile fiecărei persoane în cadrul fiecărei echipe de lucru;

- stabili prin fișa postului limitele autorității fiecărui conducător de colectiv- șef de catedră, responsabil de arie curriculară, responsabilul comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității învățământului, etc.

- dezvolta o cultură organizațională care să încurajeze apartenența la grupuri multiple, flexibilitatea comportamentală și adaptabilitatea, astfel încât fiecare să poată trece ușor din rolul de „șef” la cel de „subaltern” prin delegarea sistematică a unor atribuții manageriale.

În activitatea școlii vor fi atrași și părinți care vor sprijini realizarea scopurilor planului de dezvoltare școlară, cât și membri ai comunității locale cărora le vom face cunoscute obiectivele educaționale ale unității noastre.

III. CONTEXTUL GENERAL

Având în vedere faptul ca întreaga activitate din învățământ are ca scop final asigurarea formării centrate pe elev, abordarea interdisciplinara, utilizarea metodelor interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare se impune ca managementul educațional să devină parte componentă a culturii profesionale a educatorilor, alături de cultura de specialitate, psihopedagogică și metodică.

În cadrul integrării vom avea în atenție :

- Principiul comunicării
- Principiul participării
- Principiul responsabilității
- Principiul eficienței
- Principiul coerenței

O strategie organizațională eficace nu poate exista separat de lumea in care trăiesc beneficiarii ei- elevii.

Oferta managerială va cuprinde următoarele domenii vizate :

- Managementul școlar
- Curriculum
- Extracurricular
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Programe comunitare în domeniul educației și formării profesionale / dezvoltarea unor parteneriate
- Relații cu publicul și imagine

IV. SCOPURILE / ȚINTELE STRATEGICE

Ținta strategică nr 1:

„Formarea deprinderilor și abilităților practice la profesori și elevi prin utilizarea unor metode noi de predare (folosirea calculatorului, folosirea softurilor educaționale, videoproiecția, etc.), urmărind creșterea calității actului educațional și formarea continuă a cadrelor didactice”

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabilități	Obs.
Opțiunea curriculară:	Colaborarea școlii cu Casa Corpului Didactic și alte instituții abilitate în vederea parcurgerii de către cadre a unor cursuri legate de ținta propusă	2015-2020	Responsabilul cu perfecționarea	
	Crearea unei săli de Conferințe înzestrată cu dotările necesare	2015	Directorul	
	Crearea unui Centru Informațional în vederea folosirii mijloacelor TIC în predare - învățare	2015	Directorul	
Opțiunea financiară	Folosirea, de către profesori, a mijloacelor moderne de predare;			
	Meditații/pregătire suplimentară în afara orelor de curs realizate de profesori cu elevii talentați sau cu elevii cu probleme în asimilarea cunoștințelor;			
	Finanțare pentru procurarea de calculatoare, videoproiectoare, soft educațional și alte materiale necesare realizării unor lecții moderne;	2015		
Opțiunea financiară	Amenajarea de laboratoare dotate cu mijloace care să asigure calitatea actului educațional;	2015	Directorul și Consiliul Local	
	Dotarea sălilor de clasă cu mobilier și alte echipamente care să îmbunătățească ambientul din școală	2016		
Opțiunea: resurse umane	Cadre didactice dornice să se perfecționeze;	2015-2020	Responsabil perfecționare	
Opțiunea Relația cu comunitatea	Implicarea părinților și a eventualilor sponsori și parteneri în acțiuni de dotare cu echipamente moderne;	2015	Comitetul reprezentativ al părinților	
	Lectorate cu părinții pe tema tehnologiei actuale și a rolului acesteia în școală;	2015-2020	Directorul școlii	

Avantajele țintei și a opțiunilor propuse:

În urma cursurilor parcurse, cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și implicit calitatea lecțiilor va fi mai bună;

Pregătirea elevilor talentați va face posibilă participarea acestora la diverse concursuri școlare, iar

lucrul cu elevii slabi va conduce la rezultate mai bune la Evaluările Naționale

Elevii și profesorii ar beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet ar ușura accesul la informație;

Ținta strategică nr 2:

„Diminuarea abandonului școlar și întărirea colaborării cu familia”

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabili	Obs.
Opțiunea curriculară:	Orele de dirigenție vor aborda tema abandonului școlar și a consecințelor pe care acesta le are asupra individului, a școlii precum și a comunității; Lecții interactive organizate în școală	2015 - 2020	Dirigenții și învățătorii	
	Organizarea de activități extracurriculare care să stimuleze interesul pentru școală;	2015 - 2020	Cadrele didactice Responsabil programe și proiecte educaționale	
Opțiunea financiară	Acordarea elevilor cu situație materială precară a unor burse sociale;	Sem II 2015-2016	Comisia de Acordare a burselor școlare	
Opțiunea: resurse umane	Vizite la domiciliul elevilor de către dirigenți și învățători;	Începând cu 01.10.2015	Dirigenții și învățătorii	

Avantajele țintei și a opțiunilor propuse:

În urma acțiunilor propuse estimăm că o parte din elevii aflați în situația de abandon școlar vor reveni pe băncile școlii;

Bursele sociale vor putea rezolva o parte din nevoile financiare ale elevului (cumpărarea de rechizite școlare, îmbrăcăminte, hrană);

Lectoratele cu părinții (la care vor fi invitați unii factori locali) ar putea sensibiliza comunitatea, care ar putea întinde o mână celor care au nevoie de ajutor.

Ținta strategică nr 3:

„Creșterea ofertei de activități extrașcolare, a ofertei de petrecere a timpului liber cu implicarea părinților în derularea acestor activități”

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabili	Obs.
Opțiunea curriculară:	Organizarea de excursii cu diferite teme (să descoperim orizontul local, vizite la Cula Racovița, Mănăstirea Vieroși, istoria locurilor, aspecte din viața de ieri și de azi a localității, etc.) ; Dotarea cu o stație de radiodifuziune școlară; Organizarea unui club de weekend (cenaclu literar, activități sportive, cerc foto); Vizionarea de filme cu caracter documentar și istoric;	2015 2015	Responsabilul programe și proiecte educaționale Directorul Responsabilii Comisiilor metodice Directorii adjuncți Responsabilul programe și proiecte educaționale	
Opțiunea financiară	Finanțarea excursiilor; Amenajarea unui teren de volei; Modernizarea bibliotecii școlare; Achiziționarea de volume și a unui calculator pentru bibliotecă	2015 - 2020	Primaria Mediul de afaceri local	
Opțiunea: Resurse umane	Elevii școlii împreună cu părinții, sprijiniți de cadrele didactice vor organiza acțiuni de petrecere a timpului liber în mod util și plăcut	2015	Diriginții și învățătorii	
Opțiunea Relația cu comunitatea	Vizite la alte instituții din oraș: Primărie, Poliție, Unitatea de pompieri, Casa de cultură, agenți economici	2015 - 2020	Directorul	

Avantajele țintei și a opțiunilor propuse:

Elevii vor asimila cunoștințe legate de istoria și tradițiile locurilor natale;

Petrecerea timpului liber în mod plăcut și util;

Depistarea elevilor talentați la anumite activități;

Îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii și atragerea elevilor către lectură;

Realizarea unor spații corespunzătoare pentru bibliotecă.